

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁA PODSTAWOWA W ŚWIERCZYNIE

rok szkolny 2018/2019

„Pozwólmy dzieciom błędzić i radośnie dążyć do poprawy.”

Janusz Korczak

Podstawa prawna:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017 r. poz. 649) - § 4.
- Statut Szkoły Podstawowej w Świerczynie.

Wstęp:

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Świerczynie jest skierowany na wychowanie dziecka w poczuciu własnej wartości, świadomego swoich zainteresowań i uzdolnień, pobudzanie jego aktywności, ciekawości poznawczej oraz motywacji do dalszej edukacji.

Przez profilaktykę rozumiemy działania mające na celu zapobieganie niekorzystnym zjawiskom. Profilaktyka szkolna jest procesem wspomagania dziecka i jego domu rodzinnego w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczaniu i likwidowaniu czynników, które blokują prawidłowy rozwój i zaburzają zdrowy styl.

Do najważniejszych czynników chroniących dzieci przed podejmowaniem zachowań ryzykownych zalicza się:

- silną więź emocjonalną z rodzicami,
- zainteresowanie nauką szkolną,
- szacunek do norm, wartości, autorytetów,
- stałą opiekę sprawowaną przez kompetentną osobę dorosłą,
- zdolności umożliwiające dobre wyniki w nauce,
- umiejętność rozwiązywania problemów,
- wrażliwość społeczną,
- poczucie własnej skuteczności.

Założenia programowe:

1. Tworzenie na terenie szkoły warunków do rozwoju osobowości poprzez: koła zainteresowań, rozwijanie samorządności, prace organizacji pozaszkolnych, zajęcia pozalekcyjne.
2. Kształtowanie postaw zgodnie z przyjętym przez szkołę systemem wartości.
3. Działania na rzecz zaspokajania specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów, wynikające z diagnozy wstępnej i współpracy ze specjalistami.
4. Działania opiekuńcze rozwijane przez pracę indywidualną z uczniem, pomoc materialna i stypendialna.
5. Tworzenie i rozwijanie tradycji, działania okolicznościowe i doraźne.
6. Współdziałanie z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
7. Podnoszenie umiejętności wychowawczych wszystkich pracowników szkoły, również pracowników administracji i obsługi.
8. Działania prozdrowotne.

Cele programu:

1. Wspieranie rozwoju każdego ucznia biorąc pod uwagę jego specjalne potrzeby edukacyjne.
2. Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa wszystkim uczniom w szkole.
3. Tworzenie w szkole przyjaznej atmosfery poprzez włączanie uczniów i ich rodzin w życie szkoły.
4. Wypracowanie odpowiedniej postawy ucznia wobec przemocy, używek oraz postawy promującej zdrowy tryb życia i pozytywne kontakty międzyludzkie.
5. Przygotowanie uczniów do właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej.
6. Wpajanie uczniom zasad i norm, to znaczy takie ich utrwalanie w świadomości uczniów, by autentycznie się z nimi utożsamiali, rozumieli je i przyjmowali wszystkie konsekwencje wynikające z ich przestrzegania.

Formy i metody realizacji programu:

Formy pracy:

- a) indywidualna,
- b) zbiorowa,
- c) w zespołach zadaniowych.

Metody realizacji:

- a) gry i zabawy,
- b) warsztaty poznawczo-doskonające,
- c) dyskusje na forum grupy,
- d) twórczość artystyczna,
- e) metody aktywizujące,
- f) wycieczki tematyczne, turystyczne-krajoznawcze, rekreacyjne.

Priorytety na rok szkolny 2018/ 2019:

1. Kształtowanie postaw patriotycznych.
2. Rozwijanie samodzielności, kreatywności i aktywności uczniów.
3. Pobudzanie zainteresowań przyszłym zawodem.
4. Upowszechnianie idei bezpiecznego wykorzystywania technologii cyfrowej.

Plan i harmonogram działań:

| Priorytety | Działania |
|---|---|
| 1. Kształtowanie postaw patriotycznych. | Udział w uroczystościach szkolnych i dbanie o strój galowy. Rekord dla Niepodległej. Poszanowanie symboli narodowych. Dbłość o estetykę języka. Wieczór poezji patriotycznej. Wystawa prac o tematyce patriotycznej. Konkurs na wiersz: „Moja mała Ojczyzna”. Zajęcia rękodzielnicze (szycie flag i rozet, kotyliony). Wyjścia i wyjazdy do miejsc związanych z historią. Podniesienie bandery do końca roku 2018. Kultywowanie tradycji regionu. |
| | Wdrażanie programów autorskich. Udział w projektach międzyszkolnych. Organizacja konkursów i innych form współpracy ze szkołami. |

| | |
|---|--|
| <p>2. Rozwijanie samodzielności, kreatywności i aktywności uczniów.</p> | <p>Udział uczniów w zajęciach pozaszkolnych, terenowych. Adaptacja sal lekcyjnych do poszczególnych przedmiotów. Wyjazdy na wycieczki edukacyjne. Realizacja projektów szkolnych. Wybór patrona szkoły. Rozwijanie samorządności i spółdzielczości uczniowskiej.</p> |
| <p>3. Pobudzanie zainteresowań przyszłym zawodem.</p> | <p>Odwiedzanie firm oraz instytucji zewnętrznych. Spotkania ze specjalistami różnych zawodów. Realizacja programu doradztwa zawodowego. Rozwijanie zainteresowań na zajęciach tematycznych.</p> |
| <p>4. Upowszechnianie idei bezpiecznego wykorzystywania technologii cyfrowej.</p> | <p>Udział w projektach dotyczących programowania. Wdrażanie na lekcjach metod aktywizujących z wykorzystaniem technologii cyfrowej. Uwzględnienie na zajęciach tematów dotyczących cyberprzemocy. Uświadamianie o zagrożeniach wynikających z nieumiejętnego korzystania z sieci (warsztaty). Podnoszenie kompetencji cyfrowych nauczycieli (szkolenia dla nauczycieli).</p> |

Zaburzone relacje z rówieśnikami

| Cele wychowawcze i profilaktyczne | Zadania szkoły | Uszczegółowione zadania szkoły | Osoby odpowiedzialne, terminy | Sposób monitorowania, uwagi |
|---|-----------------------------------|---|--|--|
| Kształcenie umiejętności zapobiegania zaburzonym relacjom z rówieśnikami i dorosłymi. | Diagnoza | a) obserwacja uczniów w różnych sytuacjach na terenie szkoły i poza nią, b) indywidualne badania uczniów, c) pomiar socjometryczny. | nauczyciele, pedagog szkolny, cały rok | arkusze obserwacji, analiza opinii PPPP w Rydzynie, 2 x w roku |
| | Działania edukacyjno-informacyjne | Działania wobec uczniów: a) szkolenia/ warsztaty o tematyce dotyczącej rozpoznawania, nazywania i panowania nad | pedagog, wychowawcy klas, | analiza planów godzin wychowawczych, |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p>wobec uczniów, rodziców i nauczycieli</p> | <p>emocjami i uczuciami, współtworzenie norm i zasad współżycia klasowego i szkolnego, stosowanie zasad kulturalnego zachowania się i przestrzeganie obowiązujących norm, umiejętność komunikowania się w grupie, dostrzeganie potrzeb i uczuć innych, konstruktywne rozwiązywania konfliktów,</p> <p>b) nabywanie umiejętności asertywnych poprzez udzielanie informacji zwrotnych, odmawianie, zwracanie się o pomoc, wyrażanie opinii niezadowolenia, określanie swoich praw i przestrzeganie praw innych,</p> <p>Działania wobec rodziców:</p> <p>a) zapoznavanie rodziców z etapami rozwoju i potrzebami dzieci,</p> <p>b) informowanie o prawach i obowiązkach rodziców i konsekwencjach ich niestosowania,</p> <p>c) informowanie rodziców o możliwości korzystania z pomocy instytucji wspierających rodzinę.</p> | <p>cały rok</p> <p>pedagog, nauczyciele</p> <p>wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog</p> | <p>sprawozdanie pedagoga szkolnego</p> <p>analiza sytuacji wychowawczej szkoły</p> <p>ankietowanie rodziców, zbieranie informacji na zebraniach klasowych</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | <p>Działania wobec nauczycieli:</p> <p>a) okresowa kontrola i ewaluacja własnych działań wobec uczniów,</p> <p>b) analiza działań i dostosowanie ich do potrzeb szkoły,</p> <p>c) metody integrowania grupy, metody aktywizowania rodziców.</p> | <p>przewodniczący zespołów oddziałowych</p> | <p>sprawozdania z prac zespołów oddziałowych</p> |
| | <p>Planowanie warunków do realizacji zadań</p> | <p>a) wyposażenie biblioteki szkolnej w publikacje dotyczące komunikacji interpersonalnej,</p> <p>b) zapewnienie środków finansowych na szkolenie nauczycieli, uczniów i rodziców.</p> | <p>bibliotekarz , dyrekcja szkoły</p> | <p>wykaz potrzebnych pozycji</p> |
| | <p>Nawiązywanie/ kontynuowanie współpracy z instytucjami wspomagającymi</p> | <p>a) placówki doskonalenia zawodowego nauczycieli, np. CDN Leszno</p> <p>b) PPPP w Rydzynie,</p> <p>c) Rada Rodziców - współfinansowanie szkoleń dla rodziców i uczniów, udział w organizowaniu imprez i uroczystości szkolnych.</p> | <p>dyrektor, pedagog, wychowawcy klas,</p> | <p>zaświadczenia z odbytych szkoleń</p> |

| | | | | |
|--|-------------------|--|----------|---|
| | Ewaluacja działań | a) obserwacja zachowań i relacji między nauczycielami i rodzicami, | dyrekcja | ? |
|--|-------------------|--|----------|---|

Nieodpowiedni stosunek do obowiązków szkolnych, niepowodzenia szkolne

| Cele wychowawcze i profilaktyczne | Zadania szkoły | Uszczegółowione zadania szkoły | Terminy, osoby odpowiedzialne | Sposób monitorowania, uwagi |
|---|---|---|--------------------------------------|---|
| Ograniczenie skutków i zapobieganie niepowodzeniom szkolnym | Diagnoza | a) analiza dokumentów szkolnych, b) obserwacja, c) pomiar dydaktyczny, d) wywiad środowiskowy. | wychowawcy, pedagog, cały rok | teczka wychowawcy klasy, dziennik pedagoga |
| | Działania edukacyjno – informacyjne wobec uczniów, nauczycieli i rodziców | Działania wobec uczniów: a) poznanie przez uczniów metod sprawnego i skutecznego uczenia się, b) radzenie sobie w sytuacjach trudnych, c) planowanie i organizowanie sobie nauki i czasu wolnego, | cały rok wychowawcy klas, | analiza osiągnięć uczniów, klasyfikacja śródroczna i końcoworoczna, rozmowy |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | <p>c) rozwijanie zainteresowań dziecka, d) współpraca ze szkołą, e) uczestniczenie w zebraniach z rodzicami oraz konsultacjach indywidualnych.</p> <p>Działania wobec nauczycieli: a) znajomość metod pobudzających aktywność i motywację do nauki, b) specjalistyczne szkolenia, np. dysleksja, ADHD?</p> | <p>nauczyciele przedmiotów, cały rok</p> <p>zespoły oddziałowe</p> | <p>analiza indywidualnych przypadków</p> |
| | Planowanie warunków do realizacji zadań | <p>a) ustalenie stosowanej do zamierzeń tematyki godzin wychowawczych, b) organizacja zajęć wyrównawczych, c) organizacja kółek zainteresowań, d) uzupełnianie księgozbioru o pozycje dotyczące niepowodzeń szkolnych i ich zapobieganiu, e) zapewnienie środków finansowych na prowadzenie szkoleń i warsztatów tematycznych.</p> | <p>wychowawcy klas, nauczyciele, bibliotekarz, dyrekcja, cały rok</p> | <p>plany pracy wychowawcy klasy, tematyka godzin wychowawczych,</p> |
| | Instytucje i | <p>a) wychowawcy klas,</p> | | <p>ilość udzielanych</p> |

| | | | | |
|--|----------------------------------|---|--|--|
| | osoby wspierające | b) pedagog szkolny, c) Poradnia Powiatowa Psychologiczno – Pedagogiczna w Rydzynie, d) Policja. | | porad, ewidencja spotkań, wnioski do poradni |
| | Modyfikacja dokumentów szkolnych | a) analiza aktów prawnych i aktualizacja prawa wewnątrzszkolnego. | dyrekcja, zespół ds. nowelizacji | dokumenty szkolne |
| | Ewaluacja działań | a) ankiety, b) analiza dokumentów szkolnych, c) pomiar dydaktyczny. | dyrekcja, nauczyciele | okresowa analiza osiągnięć dydaktycznych |

| Zachowania zagrażające zdrowiu i życiu | | | | |
|---|-----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Cele wychowawcze i profilaktyczne | Zadania szkoły | Uszczegółowione zadania szkoły | Terminy, osoby odpowiedzialne | Sposób monitorowania, uwagi |
| Przeciwdziałanie | Diagnoza | a) obserwacja, | nauczyciele, | arkusze obserwacji, |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| zachowaniom zagrażającym zdrowiu i życiu | | <ul style="list-style-type: none"> b) ankiety, c) wywiad, d) analiza dokumentów szkolnych. | <p>pedagog</p> <p>cały rok</p> | <p>teczka wychowawcy klasy,</p> <p>ankiety</p> |
| | <p>Działania edukacyjno – informacyjne wobec uczniów, rodziców i nauczycieli.</p> | <p>Działania wobec uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) wpływ różnych używek na organizm człowieka, b) mechanizm i istota uzależnień, c) planowanie czasu wolnego (kształcenie umiejętności organizowania sobie czasu), d) radzenie sobie ze stresem i napięciem emocjonalnym, e) rozpoznawanie i nazywanie uczuć, f) umiejętność samooceny, g) umiejętność podejmowania decyzji, h) sztuka odmawiania (kształcenie postaw asertywnych), i) zdrowe odżywianie, j) dbałość o higienę osobistą. <p>Działania wobec rodziców:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) właściwości okresowych faz wieku rozwojowego | <p>higienistka szkolna,</p> <p>pedagog,</p> <p>wychowawcy klas,</p> <p>cały rok</p> | <p>ocena wiedzy uczniów poprzez udział w konkursach, imprezy promujące zdrowie (Dzień Sportu, Dzień Ziemi, I Dzień Wiosny)</p> <p>obserwacja zachowań uczniów</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>b) stymulacja rozwoju, kontrola jego przebiegu, c) rola odżywiania w prawidłowym rozwoju dziecka, d) racjonalne formy spędzania wolnego czasu, e) rozpoznawanie zagrożeń i symptomy zaburzeń rozwojowych, f) rola rodziny w kształtowaniu zachowań prozdrowotnych, g) instytucje udzielające pomocy.</p> <p>Działania wobec nauczycieli: a) jak dbać o zdrowie własne i ucznia, b) rozpoznawanie symptomów uzależnień, c) umiejętności komunikacyjne, asertywność.</p> | | <p>teczki wychowawcy klasy, ewidencja udziału uczniów na dodatkowych zajęciach</p> <p>monitorowanie zachowań</p> |
| Planowanie warunków do realizacji zadań | <p>a) zapewnienie środków na organizację szkoleń oraz zakup pomocy dydaktycznych, b) uzupełnianie literatury fachowej dla potrzeb nauczycieli, rodziców i uczniów, c) organizowanie kół zainteresowań.</p> | <p>dyrekcja, bibliotekarz, dyrekcja</p> | <p>plan finansowy, księgozbiór,</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--------------------------------------|---|
| | Współpraca z instytucjami wspierającymi | a) ścisłe kontakty z pedagogiem, Policją, szkolenia, interwencje, b) współpraca z PPPP w Rydzynie, kontakty, szkolenia, wskazówki. | pedagog | dziennik |
| | Modyfikacja dokumentów szkolnych. | a) analiza okresowa dokumentacji szkolnej | dyrekcja, pedagog | |
| | Ewaluacja działań | a) bieżąca obserwacja, b) analizy okresowe, c) podsumowanie ankiety i analiz. | dyrekcja, pedagog wg potrzeb | sprawozdania pedagoga szkolnego |
| Zaburzenia emocjonalne, agresja, przemoc | | | | |
| Cele wychowawcze i profilaktyczne | Zadania szkoły | Uszczegółowione zadania szkoły | Terminy, osoby odpowiedzialne | Sposób monitorowania, uwagi, postulaty |
| Zapobieganie zachowaniom | Diagnoza | a) obserwacja uczniów w szkole i poza nią, b) wywiad środowiskowy, | pedagog, nauczyciele, | teczki wychowawcy klasy, zeszyty uwag |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|--|
| <p>agresywnym i przemocy</p> | <p>Działania edukacyjno – informacyjne wobec uczniów, rodziców i nauczycieli.</p> | <p>c) analiza dokumentów.</p> <p>Działania wobec uczniów:</p> <p>a) poznanie pojęć: przemoc, agresja, zaburzenia emocjonalne, b) normy społeczno - kulturowe i ich znaczenie w życiu (konstruowanie norm życia klasowego), c) przewidywanie skutków działań i zachowań, d) umiejętność rozładowania napięć, e) tworzenie norm przeciw przemocy, f) kształtowanie umiejętności empatycznych (współdziałanie, niesienie pomocy, wolontariat), g) znajomość instytucji wspierających w sytuacjach trudnych i kryzysowych, h) umiejętność samooceny i samokontroli, i) umiejętność współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi.</p> <p>Działania wobec rodziców:</p> <p>a) znajomość wpływu postaw rodzicielskich na zachowanie dziecka (uświadamianie o odpowiedzialności prawnej za czyny dziecka),</p> | <p>dyrekcja, cały rok</p> <p>wychowawcy klas, pedagog</p> <p>nauczyciele, pedagog</p> | <p>ankiety badające poczucie bezpieczeństwa w szkole</p> <p>dziennik pedagoga</p> <p>notatki ze spotkań,</p> |
|----------------------------------|---|---|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|----------------------------------|
| | | <p>b) znajomość przepisów prawnych i regulaminów szkolnych,</p> <p>c) stosowanie kar i nagród w wychowaniu.</p> <p>Działania wobec nauczycieli:</p> <p>a) umiejętność prowadzenia rozmowy z uczniem,</p> <p>b) znajomość potrzeb ucznia zwłaszcza w wieku dorastania.</p> | <p>dyrekcja,</p> <p>cały rok</p> | <p>ilość kontaktów ze szkołą</p> |
| | Planowanie warunków do realizacji zadań | <p>a) zaplanowanie środków finansowych na zakup czasopism, książek i na szkolenia,</p> <p>b) wycieczki integrujące klasę, wycieczki szkolne,</p> <p>c) udział rodziców w imprezach organizowanych na terenie szkoły,</p> <p>d) zorganizowanie zajęć terapeutycznych.</p> | <p>dyrekcja,</p> <p>Rada Rodziców,</p> <p>pedagog</p> | <p>dokumentacja pedagoga</p> |
| | Współpraca z instytucjami wspierającymi | <p>a) kontakt z pedagogiem szkolnym,</p> <p>b) ścisła współpraca z PPPP w Rydzynie, inspektorem ds. nieletnich, Sądem Rodzinnym?</p> | <p>nauczyciele,</p> <p>pedagog</p> <p>cały rok</p> | <p>analiza dokumentacji</p> |
| | Modyfikacja | <p>a) analiza szkolnych dokumentów,</p> | <p>Zespół ds.</p> | <p>dokumentacja</p> |

| | | | | |
|--|-----------------------|---|--|--|
| | dokumentów szkolnych. | b) dostosowanie przepisów do obowiązujących norm i aktualnych potrzeb szkoły. | nowelizacji aktów wewnętrznych, dyrekcja | |
| | Ewaluacja działań | a) bieżąca obserwacja zachowań uczniów, b) analiza ocen zachowania, c) ankiety w klasach. | nauczyciele, wychowawcy, cały rok | sprawozdania na koniec każdego semestru. |

Postanowienia końcowe:

Treści wychowawcze i profilaktyczne realizowane w szkole ujęte będą także w:

- a) planach pracy poszczególnych przedmiotów i zajęć,
- b) regulaminie organizowania wyjazdów szkolnych,
- c) planie pracy świetlicy szkolnej,
- d) planie pracy biblioteki szkolnej,
- e) planie pracy pedagoga szkolnego.